**FIŞA DISCIPLINEI**

**DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE**

**(Învățământ preșcolar)**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/profesor în învăţământul preşcolar/profesor în învăţământul primar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Câmpulung/Slatina/Alexandria/Râmnicu-Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | DIDACTICA DOMENIULUI LIMBĂ ȘI COMUNICARE  (Învățământ preșcolar) | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Lect.univ.dr. Ruxandra Stan  Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu  Conf.univ.dr. Mazilescu Sorin | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Lect.univ.dr. Ruxandra Stan  Lect.univ.dr. Florentina Bucuroiu  Conf.univ.dr. Mazilescu Sorin  Lect.univ.dr. Ionescu Ancuța | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei/ | | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 3 | | Din care: 3.2 curs/ | | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | | Din care: 3.5 curs/ | | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | 58 ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri/ | | | | | | | 21  15  12 |
| Tutorat/ | | | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | x |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **58** | |
| 3.8 Total ore pe semestru/ | | **100** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **4** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * conținuturi fundamentale din cadrul disciplinelor de pedagogie generală, psihologia educației și teoria și metodologia curriculumului, precum și familiarizarea cu documentele curriculare de referință pentru educația timpurie (planul-cadru, programele pentru nivel preșcolar) * noțiuni introductive privind didactica generală, în special în ceea ce privește strategiile de predare-învățare-evaluare și proiectarea activităților educaționale |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * cunoștințe de bază privind dezvoltarea psiholingvistică a copilului preșcolar, familiarizarea cu principalele teorii ale învățării și cu structura Curriculumului pentru educație timpurie, în special în domeniul limbajului. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție,videoproiector, laptop/computer |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | dotarea sălii de curs cu tablă, ecran de proiecție,videoproiector, laptop/computer |

**6. Obiectiv general**

Disciplină fundamentală în formarea inițială a cadrelor didactice pentru învățământul preșcolar, ***Didactica domeniului Limbă și comunicare*** își propune să asigure familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice și metodologice specifice domeniului. În acest sens, vizează asimilarea conceptelor-cheie, a principiilor pedagogice și a teoriilor explicative relevante, precum și dezvoltarea unei perspective integratoare asupra proceselor educaționale asociate limbajului și comunicării la vârsta timpurie.Totodată, disciplina urmărește formarea competențelor didactice necesare proiectării, implementării și evaluării unor demersuri educaționale eficiente și adaptate particularităților de vârstă ale copiilor preșcolari, în acord cu reperele curriculare naționale și cu tendințele actuale în didactica limbajului.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Explică** și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale * **Identifică** principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (prescolari/situații/contexte) * **Analizează** fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării * **Analizează și interpretează** cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educaționale |
| **Abilități** | * **Aplică** norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/ /contextelor educaționale * **Elaborează** programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * **Identifică** nivelul achizițiilor prescolarilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * **Integrează** resurse și contexte variate cu noile tehnologii pentru diversificarea/extinderea experiențelor educaționale pentru copii |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Utilizează** **autonom și responsabil** obiective/norme/metodologii  în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale * **Își asumă responsabilitatea** deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * **Propune** și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita copiilor * **Demonstrează** **autonomie și** **responsabilitate** în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate |

**8. Metode de predare**

Procesul de predare va fi construit pornind de la caracteristicile de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, prin îmbinarea unor metode didactice variate. Vor fi utilizate atât metode expozitive (prelegerea, expunerea), cât și metode interactive și participative, care stimulează învățarea prin descoperire și explorare, precum și metode centrate pe acțiune – exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme. În cadrul activităților, se vor folosi suporturi vizuale care facilitează înțelegerea și asimilarea informațiilor. Totodată, se va urmări dezvoltarea competențelor de comunicare asertivă, ascultare activă și formulare de feedback, alături de exersarea abilităților de colaborare în echipă, esențiale în pregătirea pentru practica educațională.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | **Delimitarea domeniului şi a specificului disciplinei**  1.1. Locul disciplinei în sistemul ştiinţelor pedagogice  1.2. Aspecte ale reformei curriculare  1.3. Specificul activitǎţilor de Didactică a domeniului Limbă și comunicare  1.4. Tipologia activităților didactice în învățământul preșcolar | **4** |
| II | **Aspecte generale privind dezvoltarea limbajului la preşcolari**  2.1. Relaţia de intercondiţionare gândire – limbaj  2.2. Etapele dezvoltării limbajului  2.4. Strategii de stimulare a capacitǎţii de comunicare la preşcolari | **3** |
| III | **Metode şi procedee didactice care pot fi valorificate în activităţile de educare a limbajului – exemplificări**  3.1. Metode activ-participative utlizate în stimularea limbajului oral la preșcolari: exemple de aplicare contextualizată  3.2. Procedee inductive și metode intuitive folosite în formarea deprinderilor de comunicare | **3** |
| IV | **Modalitǎţi de educare a limbajului la nivel preşcolar. Jocul didactic**  4.1. Definiţii şi accepţiuni  4.2. Tipologia jocurilor didactice  4.3. Etapele desfășurării jocului didactic. Exemplificări | **3** |
| V | **Modalitǎţi de educare a limbajului la nivel preşcolar. Memorizarea**  5.1. Memorizarea – specificitate şi obiective  5.2. Etapele desfășurării activității de memorizare | **3** |
| VI | **Modalitǎţi de educare a limbajului la nivel preşcolar. Povestirea**  6.1. Povestirea – specificitate şi obiective  6.2. Tipuri de povestire (povestirea educatoarei, repovestirea, povestirea realizată de copii)  6.3. Aspecte metodice ale abordării povestirii în activitățile de educare a limbajului | **3** |
| VII | **Modalitǎţi de educare a limbajului la nivel preşcolar. Convorbirea**  7.1. Convorbirea – specificitate şi obiective  7.2. Tipuri de convorbire  7.3. Aspecte metodice ale folosirii convorbirii în activitățile de educare a limbajului | **3** |
| VIII | **Modalitǎţi de educare a limbajului la nivel preşcolar. Lectura dupǎ imagini**  8.1. Specificul activitǎţii şi rolul ei  8.2. Aspecte metodice privind abordarea lecturii dupǎ imagini | **3** |
| IX | **Evaluarea – metode şi instrumente de evaluare**  9.1. Tipologia itemilor folosiţi pentru evaluare în DLC | **3** |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**  \*\*\* *Documentar metodic pentru activităţile de educare a limbajului la preşcolari,* Bucureşti, 2003  *\*\*\*Curriculum pentru educația timpurie,* Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019  *\*\*\**M.E.C.*, Programa activităţilor instructive-educative în grădiniţa de copii,* Bucureşti, 2005   1. Bizdună, M., Neagu A., (2000). *Texte pentru educaţia limbajului la preşcolari,* Bucureşti: Editura PRO Gnosis 2. Bocoș, Mușata-Dacia (2013). *Instruirea interactivă*. Iași: Editura Polirom 3. Breben, S., Fulga, M., Ruiu, G., Gongea, E., (2006). *Metode interactive de grup,* Craiova: Editura Arves 4. Culea, L. şi colab., (2008). *Activitatea integrată din grădiniţă (Ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar),* Bucureşti: Didactica Publishing House 5. Dumitrana, M., (2000). *Educarea limbajului în învăţământul preşcolar,* Bucureşti: Editura Compania 6. Hobjilă, Angelica, (2007). *Elemente de didactica activităţilor de educare a limbajului, Iași*: EdituraInstitutului European 7. Lespezeanu, M., (2008). *Tradiţional şi modem în învăţământul preşcolar. O* *metodică a activităţilor instructiv-educative,* Bucureşti: Editura Omfal Esenţial 8. Mazilescu Sorin, (2020), *Didactica domeniului Limbă și Comunicare - Învățământ preșcolar. Metodică aplicativă,*Craiova: Editura SITEH 9. Mitu, F., Antonovici, Ş., (2005). *Metodica activităţilor de educare a limbajului în invăţământul preşcolar,* ediţia a II-a, revizuită, Bucureşti: Humanitas Educaţional 10. Munteanu, C., Munteanu, E., (2009). *Ghid pentru învăţământul preşcolar. O* *abordare din perspectiva noului curriculum,* Iaşi : Polirom 11. Norel Mariana; Oana Alina Bota, (2013). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare,* Editura ASCR 12. Oprea, Crenguţa, Lăcrămioara, (2008.). *Strategii didactice interactive*, ed. a III-a, Bucureşti: EDP 13. Păişi Lăzărescu, M., Ezechil L., (2001). *Laborator preşcolar. Ghid metodologic,* Bucureşti: V&I integral 14. Pânişoară, Ion-Ovidiu; Manolescu, Marin (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Volumele I, II, Iași: Editura Polirom 15. Preda, Viorica, (2010). *Metodica activităţilor instructiv-educative în grădiniţa de copii*, Craiova: Editura Sitech 16. Stan, Ruxandra-Viorela, (2023). *Didactica domeniului Limba si comunicare din învățământul preșcolar*, Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință 17. Vraşmaş, Ecaterina (1999). *Educaţia copilului preşcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie.* Bucureşti: Editura Pro Umanitate | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | **Curriculumul 2019 pentru educație timpurie. Strategia didactică.**  1. 1. Elementele componente ale strategiei didactice  1. 2. Operaționalizarea obiectivelor şi selectarea conținuturilor specifice | 2 |
| 2. | **Particularităţi ale dezvoltării psihofizice a copiilor pe categorii de vârstă. Strategii de dezvoltare a capacitǎţii de comunicare la preşcolari**  2. 1. Preşcolarul  2. 2. Preşcolarul vs. şcolarul mic | 2 |
| 3. | **Metode didactice tradiționale vs. metode didactice activ-participative**  3.1. Definire și clasificare  3.2. Abordare şi eficientizare a folosirii lor | 2 |
| 4. | **Proiectarea activităților didactice pentru educarea limbajului la preşcolari**  4.1**.** Etapele proiectării didactice  4.2. Repere metodologice în organizarea și desfășurarea activităților didactice la DLC | 2 |
| 5. | **Forme de organizare a activitǎţii didactice de educare a limbajului. Mijloace de învățământ specifice activitǎţilor didactice de educarea limbajului**  5.1. Clasificare  5.2. Implementarea şi eficientizarea folosirii lor | 2 |
| 6. | **Operaţionalizarea obiectivelor**  6.1. Exemplificări pentru activităţi didactice realizate sub forma jocului didactic/memorizării/povestirii/convorbirii/lecturii după imagini | 2 |
| 7. | **Evaluarea în cadrul activitǎţilor de educare a limbajului la copiii preşcolari**   * 1. Modalităţi de evaluare folosite în învǎţǎmâtul preşcolar. Pros&cons în evaluarea preşcolarilor | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Creţu, Tinca, (2007). *Psihologia vârstelor*, Bucureşti: Editura Credis 2. Dumitrana, Magdalena, (2011). *Cum creşte un pui de om*, Editura Compania 3. Dumitrana, Magdalena, (2008).*Copilul, familia şi grădiniţa,* Editura Compania 4. Maciuc, I., (2010).*Pedagogia diferenţiatǎ pe vârste. Vol I: Copilul înainte de intrarea în şcoalǎ.* Craiova: Editura Sitech 5. Mazilescu Sorin, (2020), *Didactica domeniului Limbă și Comunicare - Învățământ preșcolar. Metodică aplicativă,*Craiova: Editura SITEH 6. Stan, Ruxandra-Viorela, (2023). *Didactica domeniului Limba si comunicare din învățământul preșcolar*, Cluj-Napoca: Ed. Casa Cărții de Știință 7. Tudor, Loredana Sofia,(2013). *Elemente de teoria instruirii*. *Aplicații teoretice și practice pentru învățământul preșcolar și primar,* Costești: Editura Ars Libri 8. Voiculescu, Elisabeta, (2003). *Pedagogie preşcolară*, Editura Aramis 9. Vraşmaş, Ecaterina, (1999). *Educaţia copilului preşcolar,* Bucureşti: Ed. Pro Umanitate 10. Zlate, M., (2015). *Introducere în psihologie*, București: Editura Polirom. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | * Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor * Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice * Utilizarea limbajului de specialitate   Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 50% |
|
|
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | * Participarea la activitatea de seminar (prezentare de referate, studii de caz, interventii argumentate etc.) * Evaluare periodică a competențelor achiziționate * Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Probe scrise şi orale  Portofoliu | 50% |
|  |  |  |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  25. 09. 2025 | Titularii de curs  Ruxandra STAN  Florentina BUCUROIU  Sorin MAZILESCU | Titularii de aplicații  Ruxandra STAN  Florentina BUCUROIU  Sorin MAZILESCU  Ancuța IONESCU |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29. 09. 2025 | Director de departament  Maria-Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29. 09. 2025 | Decan  Claudiu LANGA | |